

|   |  |                     |                                    |   |   |
|---|--|---------------------|------------------------------------|---|---|
|  | <b>Institución Educativa<br/>EL ROSARIO DE BELLO</b> |                     |                                    |  |  |
|   | <b>PLANEACIÓN SEMANAL 2024</b>                       |                     |                                    |   |   |
| <b>Área:</b>  | <b>Sociales</b>                                      | <b>Asignatura:</b>  | <b>Sociales - Catedra</b>          |   |   |
| <b>Periodo:</b>   | <b>III</b>   | <b>Grado:</b>       | <b>Segundo</b>                     |   |   |
| <b>Fecha inicio:</b>  | <b>01 DE JULIO</b>                                   | <b>Fecha final:</b> | <b>6 DE SEPTIEMBRE</b>             |   |   |
| <b>Docente:</b>   | <b>Liliana María Zuleta Jaramillo</b>                |                     | <b>Intensidad Horaria semanal:</b> | <b>4 horas</b>  |   |

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es el origen de mi municipio y como está organizado?

**COMPETENCIAS:** Reconoce las características del municipio de Bello, a través del espacio geográfico y la aplicación de los husos horarios.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Reconozco y valoro la institución escolar como espacio de participación y convivencia ciudadana.

**DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)**

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
3. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
4. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
5. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

| Semana | Referente temático   | Actividades   | Recursos  | Acciones evaluativas   | Indicadores de desempeño  |
|--------|--|---|---|--|---|
| 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PRESENTACIÓN DEL ÁREA.</b></li> </ul> <p><b>CATEDRA:</b><br/><b>Afrocolombianidad</b></p> <p><b>UNIDAD 3:</b><br/><b>SOCIALES: Todo tiene una historia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar la portada y decorar.</li> <li>Consignar en el cuaderno la pregunta problematizadora, los referentes temáticos del periodo 3, indicadores de desempeño, criterios evaluativos.</li> <li>Explicación</li> <li>Diálogo dirigido</li> <li>Actividad en clase</li> <li>Consignar lo que es la afrocolombianidad.</li> </ul> <p>Representa creativamente la afrocolombianidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes previos página 44 libro virtual.</li> <li>Explicación del libro virtual unidad 3 página 44.</li> <li>Desarrollar la página 45.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas</li> <li>Trabajo personal en el libro.</li> <li>Participación en clase</li> <li>HBA</li> <li>Quiz</li> <li>Plataforma ADN</li> <li>Participación en el proceso democrático.</li> <li>Evaluación de periodo</li> <li>Exposición de sus trabajos.</li> </ul> | <p><b>INTERPRETATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce diferentes maneras de cuidar el medio teniendo en cuenta las principales características geográficas del Municipio.</li> </ul> <p><b>ARGUMENTATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los puntos cardinales para ubicar lugares a través de un mapa.</li> <li>Diferencia las características del paisaje rural y urbano, teniendo en cuenta su conservación.</li> </ul> <p><b>PROPOSITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el calendario para ubicarse en el espacio y su cambio debido al paso de las horas.</li> </ul> |



|          |   |  |  |   |  |
|----------|---|--|--|---|--|
| <b>3</b> | Las fuentes de tu historia                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación del tema página 50.</li><li>• En parejas desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 51.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compromiso: Practica este tema para la próxima clase.</li></ul> |  |
|          | <b>SOCIALES:<br/>Evaluación del proceso</b> | Leer comprensivamente las páginas 52 y 53 y solucionar.  |  |   |  |



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  |  |
| 5 | <p><b>SOCIALES:</b><br/>Los medios de transporte.</p> <p>Los medios de transporte han cambiado</p> <p><b>CATEDRA:</b><br/>Costumbres de los afrocolombianos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes previos libro virtual unidad 4 página 60</li> <li>• Explicación del tema libro virtual página 60.</li> <li>• Actividad de aprendizaje página 61</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre pies y animales, balsas.</li> <li>• Representar con dibujos cada uno.</li> <li>• Escribe que beneficios tiene este transporte.</li> </ul> <p>Explicación sobre el tema.<br/>Consignación.<br/>Dibujo sobre el tema.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del trabajo del libro en clase.</li> </ul> |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |
| 6 | <p><b>Barcos, carros</b></p> <p>Actividades de aprendizaje.</p> <p><b>CATEDRA:<br/>No todos somos iguales.</b></p> | <p>Ideas previas.<br/>Escribe los beneficios de ellos.<br/>Responde la pregunta de la página 62.</p> <p>Realizar los ejercicios propuestos de la página 63.</p> <p>Conversatorio.<br/>Análisis de situaciones.<br/>Conclusiones.</p> |  |  |  |
| 7 | <p><b>SOCIALES:<br/>Medios de transporte urbano</b></p> <p>Actividades de aprendizaje</p>                          | <p>Explicación del tema.<br/>Responder la pregunta para comprender de la página 64.</p> <p>Responder las herramientas para aprender página 64.</p> <p>Desarrollar en parejas las actividades de la página 65 de aprendizaje</p>      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión trabajo en el libro. Semana 7</li> </ul> |  |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
|          | <b>CATEDRA:</b><br><b>Acepto a los demás</b>   | Conversatorio.<br>Análisis de situaciones. <ul style="list-style-type: none"><li>• Conclusiones.</li></ul>         |  |  |
| <b>8</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SOCIALES:</b><br/><b>tallertemas visto en clase</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad en clase</li><li>• Taller adjunto en la parte de abajo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PRUEBA DE PERIODO- semana 8</b></li></ul> |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CATEDRA:</b><br/>respetar la diversidad<br/>construye paz</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha adjunta en la parte de abajo.</li> <li>Ver video</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8">https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8</a></li> </ul>                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Revisión de cuadernos</b></li> </ul> |  |
| 9  | <p><b>CATEDRA:</b><br/>los abuelitos participan con cuentos e historias</p> <p><b>SOCIALES:</b><br/>AUTOEVALUACIÓN y coevaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha adjunta en la parte de abajo.</li> <li>Ver video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A5oQb025OhM">https://www.youtube.com/watch?v=A5oQb025OhM</a></li> <li>Participación en clase</li> </ul> |  | <p>Revisión de la realización del libro.<br/>Semana 9</p>                      |  |
| 10 | <p><b>SOCIALES:</b><br/>película las aventuras del Pato Sol</p>   | <p>Momento en grupo y familia para compartir</p>   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Catedra: la importancia de los recursos naturales</b></p> | <p>Película<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ZAG5OXIUBM">https://www.youtube.com/watch?v=3ZAG5OXIUBM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver video...<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVwqO0QqNUU">https://www.youtube.com/watch?v=EVwqO0QqNUU</a></li> <li>• <a href="https://es.liveworksheets.com/sf1525255xa">https://es.liveworksheets.com/sf1525255xa</a></li> <li>• <a href="https://es.liveworksheets.com/me1709029sm">https://es.liveworksheets.com/me1709029sm</a></li> </ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

| ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %           |  |                       |   |                          |                          |                  | ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 % |                    |                        | ACTITUDINAL 10 %        |                       | EVALUACIÓN DE PERIODO 25 % |                       |
|---------------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------|--------------------------|------------------|------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| SEM 3,4, Y 5                          | SEM 4                                  | SEM 5                 | SEM 7   | SEM 8                    | SEM 9                    | ADN              | SEM 3                        | SEM 5              | HBA SEM 9              | DOCENTE SEM 9           | ESTUDIANTE SEM 9      | EXTERNA SEM 8              | INTERNA SEM 9         |
| ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA. | DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO GUIA. | ACTIVIDADES ADN NORMA | PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y ACTIVIDADES ADN. | ACTIVIDADES DEL CUADERNO | REVISION DEL TEXTO GUIA. | ACTIVIDADES ADN. | QUIZ DE LA UNIDAD.           | QUIZ DE LA UNIDAD. | REVISIÓN PROMEDIOS HBA | AUTOEVALUACION DEL AREA | COEVALUACION DEL AREA | PRUEBA INSTRUIMOS          | EVALUACION DE PERIODO |

Fichas catedra

Semana 1

## Frenar el calentamiento global

El calentamiento global conlleva situaciones como el derretimiento de los glaciares, las sequías, la escasez de agua, los daños a los suelos, los incendios forestales y la reducción de la oferta de alimentos. Es urgente asumir acciones que frenen el daño al planeta Tierra.





## Construyamos paz

1. Busca en las imágenes acciones o elementos que incrementan el calentamiento global y aceleran el cambio climático. Escríbelas en tu cuaderno.
2. Marca con color verde las acciones o elementos que evitan el calentamiento de la atmósfera y frenan el cambio climático.
3. Piensa en acciones o situaciones que desde tu casa o comunidad contribuyen con el calentamiento global. Plantea una solución por cada una.
4. ¿Qué consecuencias podría enfrentar el mundo entero si no actuamos con responsabilidad y de manera urgente en relación con el cuidado del medio ambiente?

Semana 2

## Para ser un emprendedor, sé perseverante

Ser perseverante significa mantener un espíritu de superación. Una persona emprendedora no renuncia a sus metas a pesar de los obstáculos y dificultades que experimente. La perseverancia es propia de personas valientes que fallan pero no se dan por vencidas.

### ¿Cómo ejercitar la perseverancia?



Ten siempre una actitud entusiasta y positiva.

- Observa la actitud de estos dos niños. ¿Cuál de los dos es realmente una persona perseverante? ¿Por qué?



¡Quiero viajar y conocer el mundo!, pero repasar el vocabulario de inglés me da mucha pereza.



¡No me daré por vencida con el vocabulario de inglés! Así podré aprender mucho sobre otras culturas.



Supera cualquier dificultad y resiste al desánimo.

- Escribe frente al obstáculo qué harías para superarlo.

| Obstáculo  | ¿Qué harías?    |
|--|-----------------|
| Tienes que terminar el proyecto de ciencias naturales, pero se te acabaron los materiales y ya es muy tarde para ir a comprar más. | Respuesta libre |

## La mediación: una forma de manejar el conflicto

En medio de un conflicto pueden ocurrir agresiones físicas y verbales que deterioran aún más las relaciones entre las personas implicadas. Frente a situaciones irreconciliables es necesaria la intervención de un mediador para recuperar el diálogo.





## Construyamos paz

1. Describe la situación que desató el conflicto. ¿Cuál es el interés de cada equipo?
2. ¿Consideras que hubo agresiones por parte de alguno de los equipos? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles?
3. ¿Por qué los estudiantes acuden a un mediador? ¿Consideras beneficioso utilizar este recurso? Argumenta tu respuesta.
4. Como mediador, ¿cuál es la actitud que debe desempeñar el profesor? ¿Cuál será el resultado de su intervención?
5. Comparte una situación cercana en la que consideres que debe intervenir un mediador.

Se trabajará este tema cada semana sobre la Paz y solución de conflictos en Catedra

### Actividades sobre paz

La **paz** es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso, con los animales y nuestro entorno natural. Educar a los niños y niñas para que valoren la **paz** es sentar las bases para que aprendan a esforzarse por resolver cualquier diferencia con los demás por medio del diálogo y la comprensión, y eviten las hostilidades y la violencia reconociendo que vivir en **paz** es el estado idóneo para la vida personal y social.

### PROPÓSITO:

Que los alumnos pongan en práctica estrategias para alcanzar la paz y la armonía en el salón de clases.

## PROCEDIMIENTO:

1. Pregunte a los alumnos que significa la paz. Retome algunas de las participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día y que por eso en el salón de clases tendrán un “espacio de paz”.
2. Elabore un buzón de sugerencias para el salón de clases.
3. Pida a sus alumnos que escriban en una hoja algún problema que haya dentro del salón de clases, no deben poner su nombre.
4. Una vez que todos lo hayan puesto dentro del buzón, agítelo un poco para que los papeles se revuelvan, ábralo y saque uno de los problemas.
5. Léalo frente al grupo (Pida que entre todos aporten soluciones para resolver el problema. Usted modere las participaciones con respeto. Puede poner desde antes algunas reglas como no interrumpirse, no agredir u ofender a los compañeros etc.
6. Esta actividad puede realizarse cada semana con distintos problemas para encontrar soluciones creativas y fomentar el diálogo en la resolución de conflictos.

## Semana 4

### Diversidad de emociones y sentimientos

Los seres humanos son tan diversos que encuentran muchas formas de expresar lo que sienten frente a una misma situación. Lo importante es saber controlar las emociones y no actuar de manera impetuosa.





### Construyamos paz

1. Con base en la anterior situación, ¿es correcto deducir que existe diversidad en las forma de expresar emociones y sentimientos? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?
2. ¿Consideras que Tomás es capaz de comprender las emociones de las niñas que perdieron el partido? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Qué opinas de lo que dice Lucía? ¿Tiene conexión emocional con los sentimientos de quienes perdieron? ¿A qué atribuyes su actitud?
4. ¿Cómo te imaginas que sería el mundo si no existiera diversidad de emociones y sentimientos?

## Superar el temor a hablar en público

El temor a hablar en público impide que las personas expresen con tranquilidad lo que piensan. Superar esta dificultad favorece la participación ciudadana.





## Construyamos paz

1. ¿Qué le ocurre a Esteban? ¿Qué emociones y sentimientos está experimentando?
2. Consideras que la actitud de la profesora le ayuda a superar el miedo? ¿Por qué?
3. Detalla los consejos del tablero. ¿Qué consejo te parece útil? ¿Cuál agregarías? ¿Qué te gustaría decirle a Esteban?
4. ¿Por qué todas las personas deben aprender a superar el temor a hablar en público?
5. ¿De qué manera se favorece la participación ciudadana y la construcción de la paz si superas el miedo y hablas con seguridad y confianza frente al público?

Semana 6

## Buena salud para el entorno natural

Cuidar y proteger el agua, la tierra y el aire es una tarea necesaria. Debemos mantenerlos libres de contaminación para que no se enfermen y no se acaben. Así puedes gozar de bienestar y vivir en paz.





## Construyamos paz

1. Encierra en color verde las acciones que aportan salud al entorno natural; en rojo, las que lo deterioran o lo dañan.
2. ¿Qué acciones en tu hogar ocasionan daños el entorno natural?
3. Plantea tres acciones para cuidar el entorno donde vives y tres acciones que puedas implementar en el colegio.
4. ¿Por qué cuidar el entorno contribuye a la construcción de la paz?

### Semana 7 taller y catedra

1. Escribo, en los cuadros, ejemplos de oficios y profesiones que se desarrollan en el campo.

#### Ejemplos de

**profesiones que se desarrollan en el campo**

---

---

---

**oficios que se realizan en el campo**

---

---

---

2. Relaciono el trabajo con su propósito. Escribo si es una profesión o un oficio.

|                    |  |                          |
|--------------------|--|--------------------------|
| <b>Zootecnista</b> | Persona que se dedica a extraer minerales como el oro o la plata de la tierra.                                   | --▶ <input type="text"/> |
| <b>Pescador</b>    | Persona que se encarga de analizar la mejor manera de aprovechar los animales para el bienestar de las personas. | --▶ <input type="text"/> |
| <b>Agricultor</b>  | Persona que se dedica a curar y prevenir las enfermedades de los animales.                                       | --▶ <input type="text"/> |
| <b>Veterinario</b> | Persona que cultiva la tierra con diferentes productos.  | --▶ <input type="text"/> |
| <b>Minero</b>      | Persona que con redes extrae pescados de los ríos.   | --▶ <input type="text"/> |

3. Observo la foto e identifico si es un trabajo manual o industrial y explico por qué.

---

---

---

---



1. Observo las dos imágenes: la primera es un médico de antes y la segunda es un doctor en la actualidad. Escribo los cambios que ha tenido esta profesión.



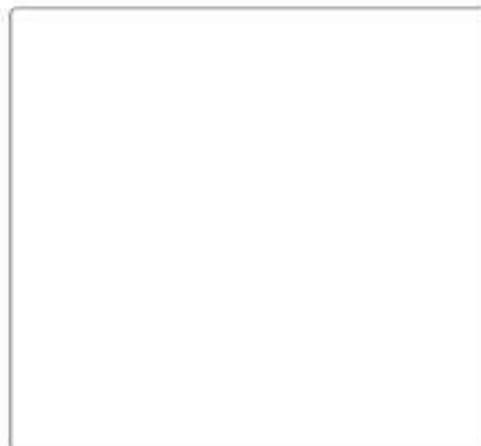
Cambios en la profesión: \_\_\_\_\_

2. Con recortes de periódicos, realizo un colaje con trabajos que existen hoy y que en el pasado no existían.

3. Seleccione un trabajo de vital importancia en el pasado y, por medio de una historieta, explico cómo desapareció y por qué fue remplazado.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

4. Invento un trabajo que será de gran necesidad en el futuro, lo dibujo y menciono sus funciones e importancia.



Este trabajo tiene como funciones:

---

---

---

---

Es importante para la comunidad porque:

---

---

---

---

## Dialogar ayuda a resolver los conflictos de forma pacífica

Dialogar es una habilidad importante para resolver los conflictos. Puedes comunicarte y expresar lo que piensas, lo que sientes y lo que necesitas. El mal uso del lenguaje y la mala actitud de escucha dan lugar a conflictos que afectan la convivencia.

Luis y María pelearon en el recreo. Luego, en clase, ninguno le prestó atención al profesor. Solo molestaron y se ofendieron con burlas y gestos, impidiendo el buen desarrollo de la clase.



José, como siempre, no trae lápiz ni cuaderno y los compañeros ya no quieren prestarle sus cosas.



El paseo planeado se tuvo que suspender por la lluvia. Lo expliqué, pero los niños no aceptaron razones y se negaron a copiar y a dibujar lo que escribí en el tablero. La actitud de algunos fue muy agresiva.



### Construyamos paz

1. Describe cada conflicto y nombra quiénes participan en cada caso.
2. ¿Qué tienen en común estas tres situaciones conflictivas?
3. Selecciona uno de estos conflictos y plantea acciones para encontrarle solución.
4. ¿Qué aspectos deben caracterizar un diálogo que construya paz? ¿Hay que escuchar o hablar más? Opina.

Semana 8 catedra y taller

## Respetar la diversidad construye paz

La diversidad en las personas se relaciona con las diferencias que ellas presentan en aspectos físicos, en gustos, en habilidades, en costumbres, en creencias y en el idioma. Respetar esta diversidad es aprender a tolerar, lo cual promueve la construcción de ambientes de paz.



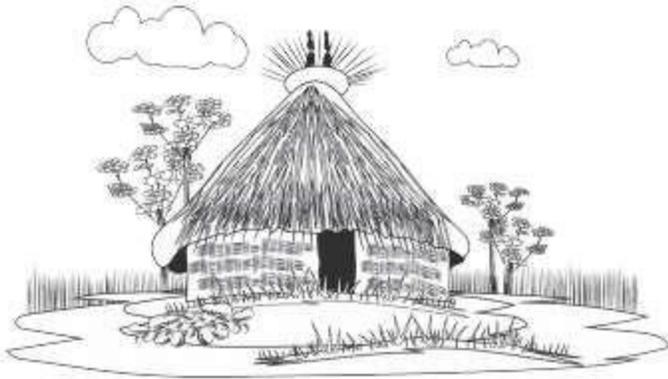
### Construyamos paz

1. Nombra cinco diferencias entre los integrantes de estos equipos.
2. En la imagen, todos los niños juegan fútbol. ¿Qué los identifica como futbolistas?
3. ¿Qué diferencias, que no se ven, pueden existir entre estos niños?
4. ¿Qué actitudes expresan respeto entre un grupo diverso?

2. Elaboro un dibujo que represente una vivienda del área urbana y otro que represente una vivienda del área rural.



3. Coloreo la imagen de esta vivienda étnica y escribo sus características.



Materiales: \_\_\_\_\_

Forma: \_\_\_\_\_

¿Qué personas creo que intervinieron en su construcción? \_\_\_\_\_

¿Qué expresa esta vivienda? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Los abuelitos participan con cuentos e historias

Los cuentos y las historias divertidas que narran los abuelitos son una bonita oportunidad para aprender qué costumbres había cuando ellos eran pequeños y qué cosas han cambiado. Los abuelitos se sienten orgullosos de poder compartirles a sus nietos las experiencias vividas en épocas pasadas.

